**Методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ на уроках математики в начальной школе**

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Обучение математике детей с ОВЗ должно носить предметно-практический характер и быть тесно связанным как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Работая в классе с детьми с ОВЗ при обучении математике следует учитывать, что для овладения даже элементарными математическими понятиями от ребёнка требуется достаточно высокий уровень развития таких процессов, как внимание, память, логическое мышление (анализ, синтез, сравнение и обобщение). Именно эти способности, необходимые для успешного овладения математическими знаниями, у учащихся с ОВЗ очень слабо развиты. Математика является одним из самых непростых предметов для этой категории учащихся. С одной стороны, это объясняется наличием абстрактных математических понятий, а с другой, особенностями усвоения математических знаний учащимися. И те затруднения, которые возникают у детей в процессе обучения математике, в конечном итоге могут привести к снижению или вовсе потери интереса к предмету. Для успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ необходимо с первых же дней пробудить у них интерес к учебным занятиям, увлечь, направить их внимание на математику, активизировать познавательную деятельность. Для достижения используют разнообразные методы и приёмы преподавания математики, применяют дидактический материал, наглядные пособия, игровые и сюжетные моменты.

**Особенности развития детей с ОВЗ:**

1. Низкий уровень развития восприятия.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую.

4. Заметное преобладание наглядной памяти над словесной.

5. Снижена познавательная активность.

6. Выраженное отставание в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

7. Снижена потребность в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

**Как же строить свою работу учителю?**

- Каждый урок – продолжение предыдущего.

- Многократное повторение основного материала.

- Учёт низкой скорости чтения, счета и письма.

- Для лучшего запоминания чаще предлагать однотипные задания.

- Задания, идущие от простого к сложному.

- Постоянно поддерживать у ребенка уверенность в своих силах.

- Нужно дать некоторое время для обдумывания, если ответ не верный, попросить ответить через некоторое время.

- Не отвлекать во время выполнения задания, на какие–либо уточнения, дополнения.

- Использовать зрительные опоры, схемы, таблицы.

- Равномерные включения в урок динамических пауз (через 10-15 минут).

- Предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства.

«Метод» в переводе с греческого означает «путь».

Методы обучения – способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием **обучения**.

Приём **обучения** (обучающий приём) – кратковременное взаимодействие между учителем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

**- словесные** (рассказ, беседа);

**-** **наглядные** (иллюстрация, демонстрация и др.);

**- практические** (упражнения, трудовые действия);

**- репродуктивные и проблемно-поисковые** (от частного к общему, от общего к частному).

Чтобы сформировать у обучающихся интерес к учению использую **метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности**, а именно *создание ситуаций успеха.*

Приятные переживания, связанные с похвалой, признанием классного коллектива и пониманием своих возможностей, пробуждают познавательную активность и стремление лучше учиться. Впечатление от успеха бывает так велико, что может кардинально изменить сложившееся отрицательное отношение к процессу обучения.

**Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:** методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе с обучающимися, имеющими ОВЗ, считаю объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Урок должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала.

**Приемы, используемые на разных этапах урока:**

1.Организационный момент:

**Прием «Нестандартный вход в урок»** направлен на включение обучающихся в активную мыслительную деятельность с первых минут урока.

***1вариант***

В начале урока предлагаю загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта при работе над новым материалом.

***2 вариант***

Читаю четверостишье:

Мы рады видеть каждого из вас

И пусть в окно еще прохлада дышит,

Нам будет здесь уютно и тепло

Ведь весь наш класс

Друг друга любит, слушает и слышит.

***3 вариант***

Предлагаю послушать песенку или мелодию. Далее связываю тему мелодии с темой урока.

***4 вариант***

Предлагает ряд утверждений по определенной теме. Обучающиеся выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или интуицию. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

***5вариант***

Прием предусматривает перенос учебной ситуации в необычные условия или среду.

Можно перенестись на фантастическую планету; перенести литературного героя в современное время; рассмотреть привычную ситуацию с необычной точки зрения.

2. Актуализация знаний:

**Приём «Шаг за шагом».** Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют понятие, явление и т. д. изученного ранее материала.

**Приём «Найди пару».** Форма коллективного обучения. Класс делится на две группы. Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Обучающиеся должны найти пару.

**Прием «Дешифратор».** На этапе актуализации знаний или при изучении материала с помощью примеров шифруется слово, которое связано или с названием темы, или с какой-то интересной исторической информацией.

3. Изучение нового материала:

**Приём «Лови ошибку».** Предлагаю обучающимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально.

**Прием «Создание графического образа объекта познания».** Обучающихся прошу нарисовать тот или иной объект, используя любые графические средства и способы. Демонстрация рисунков дает возможность задать детям ряд важных вопросов, которые помогут нацелить на изучение новой темы.

4. Самостоятельная работа, обратная связь:

Контроль знаний можно осуществлять как традиционной форме, так и с использованием следующих приемов:

**Прием «Согласование»**. Обучающиеся выполняют все задания самостоятельно, а затем обсуждают полученные результаты в парах. Оценивают работу соседа или свою собственную. Ставят оценку на полях.

5. Рефлексия:

**Прием «Дерево чувств»**. Обучающимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.

**Прием «Море радости» и «Море грусти».** Пусти свой кораблик в море по своему настроению.

**Прием «Светофор».** Ученик оценивает  выполнение заданий с помощью цветовых сигналов: **к**расный – нужна помощь; **з**елёный – я умею сам; жёлтый – умею, но не уверен ещё.

Отдельно необходимо сказать об **использование презентации** **и фрагментов презентации** по ходу урока.

Она позволяет сделать работу более продуктивной и эффективной. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы.

Устный счет является неотъемлемой частью в структуре урока математики. Он помогает, во-первых, переключить ученика с одной деятельности на другую, во-вторых, подготовить учащихся к изучению новой темы, в-третьих, в устный счет можно включить задания на повторение и обобщение пройденного материала, в-четвертых, он развивает интеллект учеников. Поэтому можно выделить одну из важнейших задач обучения школьников математике – формирование у них вычислительных навыков, основой которых является осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Игры для устного счета: «Найди пропущенное число», «Вставь пропущенное число», «Солнышко», «Молчанка», математические эстафеты и др.

Примеры:

- Игра «Молчанка»: учитель, молча, указкой показывает число, знак действия и второе число, а ученик должен назвать число, которое является результатом данного действия.

- Учитель вызывает ученика и просит его в течение одной минуты назвать числа в порядке убывания. Следующий ученик должен за одну минуту называть числа в порядке возрастания.

Игры при изучении нумерации чисел:

- Кто знает, пусть дальше считает. Учитель называет числа (например: 258, 259). Ученик должен считать дальше (то же при обратном счете). 10, 20 – кто знает, пусть дальше десятками считает. 400, 500 – кто знает, пусть дальше сотнями считает (и обратно).

- Какие числа пропущены? Дается ряд чисел (например: 247, 248, 249, 252, 253, 255, 257, 259, 262). Какие числа пропущены?

- Назови соседей. (Назови соседей чисел 100, 80, 999. Какое число «живет» между 59 и 61, 939 и 941 и т.д.)

Самым эффективным приемом для нормализации учебной деятельности учащихся с ОВЗ является алгоритмизация. Это различные памятки-инструкции, в которых записаны последовательность действий при решении задач, уравнений, трудных случаев умножения и деления. Памятки учат детей правильно рассуждать и контролировать себя во время выполнения самостоятельных работ.

Например, при решении задачи памятка может быть такой:

1. Прочитай задачу несколько раз.

2. Выясни о чём (о ком) говорится в задаче.

3. Что об этом известно.

4. Найди вопрос задачи.

5.Составь схему или запиши краткую запись.

6. Реши задачу.

7. Напиши ответ.

Особые затруднения у данных учащихся вызывают решения составных арифметических задач. Надо учить ребят выстраивать цепочку рассуждений, чтобы ответить на главный вопрос задачи. В то же время необходимо уточнять понимание терминов, необходимых для решения задачи (цена, количество, стоимость, скорость, время, расстояние и др.). У данных детей очень низкая скорость чтения, что резко снижает уровень восприятия заданий. Необходимо приучить ребят читать задачу не менее четырех раз для лучшего понимания смысла. Если есть возможность, нужно ввести ученика в задачу как действующее лицо. Пусть ребенок представит себя: как он покупает в магазине товар, едет в метро, собирает урожай и т.д. Все слова задачи должны быть понятны ученикам, особенно это касается тех слов, которые помогают уяснить зависимости величин: столько же, поровну, одновременно и др. Для пояснения ситуации необходимы наглядные действия или чертеж, нужно находить ключевые слова.

Дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка помогают восполнить пробелы в их знаниях и заложить основу для дальнейшего изучения курса математики. Дети с большим интересом включаются в решение простых творческих задач: отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, установить соответствие, смоделировать, сгруппировать, выразить математические отношения и зависимости любым доступным им способом, например:

- игра «Магазин»;

- игра «Составь фигуру» (выложить из геометрических фигур картинку);

- игра «Накорми друзей» (деление целого на части);

- игра «Соедини по точкам» (порядковый счет);

- игра «Найди отличия» (игра на внимание):

- игра «Найди недостающее число»;

- различные кроссворды, головоломки, ребусы, занимательные задачи и др.

Одной из коррекционных и здоровьесберегающих задач на уроке в классе, где обучаются дети с ОВЗ, является соблюдение режима учебной нагрузки, профилактика истощаемости нервной системы. Одним из средств, помогающих снять нервно-психическое напряжение ребенка, восстановить концентрацию внимания и восприятия является зрительная гимнастика – эффективная профилактическая мера усталости глаз; обязательно наличие физминуток на уроках, хорошо, когда их можно связать с темой, которая рассматривается на уроке, это поможет переключить внимание детей на другой вид деятельности, даст возможность учащимся отдохнуть и в то же время сделает акцент на использовании того, что изучается на уроке.

Применение активных методов и приемов обучения повышает познавательную активность детей с ОВЗ, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательную деятельность, стимулирует самостоятельную деятельность школьников.